

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-62-185-191>

УДК:81'243(07):004

Жумагулова Ф. М., доцент
farida@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-3028-4927

Акыбаева С. Ш., магистрант
akybaevasamara@gmail.com

ORCID: 0009-0003-6703-9049

ИГУ им. К. Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка с использованием компьютерных технологий на старшей ступени обучения. Подчеркивается, что интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс способствует повышению мотивации учащихся, улучшению их языковых навыков и развитию критического мышления. Использование технологий в обучении позволяет легко овладеть изучаемым языком. У учащихся больше шансов улучшить свои знания иностранного языка, если обучение подкрепляется технологиями. Следовательно, среда обучения, основанная на технологиях, является ключевым фактором, который мотивирует учащихся к более высоким достижениям. Описываются различные методы и подходы, такие как использование онлайн-платформ, интерактивных приложений и мультимедийных ресурсов, которые позволяют создать динамичную и увлекательную учебную среду. Также акцентируется внимание на необходимости подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями и адаптации учебных материалов к современным требованиям. В заключение подчеркивается, что эффективное применение компьютерных технологий может значительно улучшить качество обучения иностранным языкам в старших классах.

Ключевые слова: компьютерная технология, образование, информатизация, Интернет, модернизация, обучение.

Жумагулова Ф. М., доцент
farida@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-3028-4927

Акыбаева С. Ш., магистрант
akybaevasamara@gmail.com

ORCID: 0009-0003-6703-9049

К. Тыныстанов ат. БМУ
Каракол ш., Кыргызстан

ОКУТУУНУН ЖОГОРКУ БАСКЫЧЫНДА ЧЕТ ТИЛИН КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ЖАРДАМЫ МЕНЕН ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Макалада чет тилдерин жогорку класстарда окутуу процессинде компьютердик технологияларды колдонуу менен окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Санариптик инструменттердин билим берүү процессине интеграциясы окуучулардын мотивациясын жогорулатууга, тилдик көндүмдөрүн жакшыртууга жана сынчыл ой жүгүртүүсүн

өнүктүрүүгө жардам берери белгиленет. Технологияларды колдонуу окуучунун тилди оңой үйрөнүүсүнө мүмкүнчүлүк берет. Окуучулар технологиялар менен бекемделген окутуу учурунда чет тилин жакшыраак үйрөнүү мүмкүнчүлүгүнө ээ; демек, технологияларга негизделген окуу чөйрөсү окуучуларды жогорку жетишкендиктерге мотивациялоочу негизги фактор болуп саналат. Онлайн платформаларды, интерактивдүү колдонмолорду жана мультимедиялык ресурстарды колдонуу сыяктуу ар кандай усулдар жана ыкмалар динамикалык жана кызыктуу окуу чөйрөсүн түзүүгө мүмкүндүк берет. Ошондой эле мугалимдерди жаңы технологиялар менен иштөөгө даярдоонун жана окуу материалдарын заманбап талаптарга ылайыкташтыруунун зарылдыгына көңүл бурулат. Жыйынтыктап айтканда, компьютердик технологияларды натыйжалуу колдонуу жогорку класстарда чет тилдерин окутуунун сапатын кыйла жакшырта алат деп баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: компьютердик технология, билим берүү, маалыматташтыруу, интернет, модернизация, окутуу.

*Zhumagulova F. M., assoc. professor
farida@iksu.kg,*

ORCID: 0009-0001-3028-4927

*Akybaeva S.Sh., master student,
akybaevasamara@gmail.com*

ORCID: 0009-0003-6703-9049

*K. Tynystanov Issyk Kul state university
Karakol c., Kyrgyzstan*

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USING COMPUTER TECHNOLOGIES AT THE SENIOR STAGE OF EDUCATION

The article discusses the features of teaching foreign languages using computer technologies at the senior level of education. It emphasizes that the integration of digital tools into the educational process enhances student motivation, improves their language skills, and fosters critical thinking. The use of technology in education allows for easier mastery of the language being studied. Students have a better chance of improving their foreign language knowledge when learning is supported by technology; therefore, a technology-based learning environment is a key factor that motivates students to achieve higher results. Various methods and approaches are described, such as the use of online platforms, interactive applications, and multimedia resources, which create a dynamic and engaging learning environment. Attention is also drawn to the necessity of preparing teachers to work with new technologies and adapting educational materials to modern requirements. In conclusion, it is emphasized that effective application of computer technologies can significantly improve the quality of foreign language education in senior classes.

***Keywords:** computer technology, education, informatization, internet, modernization, teaching.*

В условиях интенсивного развития сферы образования создаются коммерческие образовательные организации, ориентированные на обучение старших классов, их профессиональную подготовку, расширение и овладение новыми компетенциями. В связи с процессом глобализации изучение иностранных языков становится особенно актуальным.

Для достижения целей обучения иностранному языку в рамках современного образования широко используются компьютерные технологии различных форм и типов. Использование информационных технологий в иностранные языки также свидетельствуют о новом статусе межкультурной коммуникации в настоящее время все чаще поднимается вопрос об использовании новых компьютерных технологий на уровне среднего образования. Это не только новые технические средства, такие как

глобальная интернет, но и новые формы и методы преподавания, новые подходы к учебному процессу.

Вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится все более актуальным. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств для интенсификации процесса обучения помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний учащихся [1].

О. В. Гарбуз пишет: «На уроках английского языка с помощью компьютера можно решить ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы массовой сети; улучшить навыки письма школьников; пополнить лексикографический запас учащихся; создать у учащихся сильную мотивацию к изучению английского языка» [3].

С точки зрения большинства исследователей, интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс имеет множество преимуществ. Таким образом, компьютер является одновременно и учебной средой.

Основные преимущества использования компьютерных технологий в процессе изучения английского языка заключаются в следующем:

- сочетание изображения, звука и текста помогает быстрее усваивать материал, легче выполнять одно и то же задание несколько раз, пока оно не получится успешным;
- каждый ученик учится на своем собственном уровне и в своем собственном темпе;
- ученики чувствуют себя свободными в выборе решений и ролей, не стесняются быть не такими, как в жизни, преодолевают свои страхи;
- обучение с помощью компьютерных технологий является альтернативой запоминанию, позволяет более широко включать в изучаемый материал разнообразные нейронные связи, активизировать интеллектуальные процессы.

Роль компьютерных технологий в обучении иностранному языку трудно переоценить. Использование компьютера на уроке иностранного языка позволяет сделать урок интереснее, насыщеннее и увлекательней, отразить условия реальной жизни и знание английского языка и устная речь демонстрируют готовность «штурмовать крепость»

Компьютерные технологии, используемые в процессе обучения иностранному языку, позволяют решить ряд дидактических задач, среди которых Е.В. Гудакова выделяет:

- формирование навыков и умений чтения;
- пополнение словарного запаса учащихся;
- повышение общей мотивации к изучению иностранного языка

Ф.В. Ивенин выделяет три основных преимущества использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку [4]:

- доступность аутентичных языковых материалов из оригинальных или адаптированных источников;
- воспроизведение естественной языковой среды, общение с носителями языка;
- воссоздание языкового контекста на основе реальности.

Однако, использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку также сталкивается с рядом проблем. К числу недостатков компьютерных технологий относятся:

- отсутствие общения учащихся с преподавателем и друг с другом;
- недостаточно сформированные навыки самостоятельной работы;
- отсутствие самоорганизации учащихся;
- частое отсутствие контроля знаний со стороны преподавателя;
- технические трудности.

Среди недостатков использования компьютерных технологий Е.В. Воевода отмечает невозможность воспроизведения прослушанного/просмотренного аудио- или видеоматериала в режиме реального времени [2]. Кроме того, значительно усложняется подготовительная деятельность преподавателя: он должен заранее отобрать, систематизировать и обработать материал, чтобы обеспечить его соответствие языковому уровню учащихся, как отмечалось выше, компьютерные технологии весьма разнообразны по своей форме и внешнему виду. Одним из самых простых способов использования компьютерных технологий в образовательных целях является использование их в качестве дополнительных материалов для преподавателя.

В современном мире технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, и их использование открывает новые горизонты для учащихся и преподавателей. Использование компьютерных технологий на старшем этапе обучения становится все более важным и трансформирующим. [4] Вот несколько ключевых аспектов того, как компьютерные технологии применяются на этом этапе обучения:

1. Онлайн-платформы и курсы. Одним из самых значительных достижений в области образования является появление онлайн-платформ. Платформы, такие как Coursera, edX и Khan Academy, предлагают доступ к курсам по различным предметам, включая иностранные языки, математику и науки. Это позволяет учащимся:

- учиться в удобном для них темпе;
- получать знания от ведущих университетов и экспертов;
- участвовать в обсуждениях и получать обратную связь.

2. Интерактивные приложения. Интерактивные приложения становятся все более популярными в образовательном процессе, так как они делают обучение более увлекательным и эффективным. Эти приложения значительно обогащают образовательный процесс, позволяя учащимся активно участвовать в обучении и развивать различные навыки. Они способствуют повышению мотивации и интереса к учебе благодаря игровым элементам и возможности взаимодействия с материалом.

Мобильные приложения для изучения языков, такие как Duolingo и Babbel, делают процесс обучения более увлекательным. Они предлагают:

- интерактивные задания и игры;
- возможность практиковать язык в любое время и в любом месте;
- элементы геймификации, которые повышают мотивацию.

3. Мультимедийные ресурсы. Мультимедийные ресурсы — это разнообразные цифровые материалы, которые объединяют текст, звук, изображение, видео и анимацию для более эффективного и интересного обучения. На старшем этапе обучения использование мультимедийных ресурсов помогает лучше усваивать материал, развивать критическое мышление и творческие способности. Мультимедийные ресурсы — мощный инструмент современного образования. Их использование на старшем этапе обучения помогает сделать процесс познания более эффективным, интересным и доступным для разных типов учащихся. Важно грамотно

интегрировать эти ресурсы в учебный процесс для достижения максимального результата. К ним относятся:

- видеоуроки и документальные фильмы;
- аудиоподкасты и радиопередачи;
- анимации и инфографика.

4. Виртуальные классы. Виртуальные классы — это образовательные платформы и среды, которые позволяют проводить занятия в онлайн-формате. Они обеспечивают взаимодействие между учителями и учениками, а также между самими учениками, используя различные технологии и инструменты. Виртуальные классы стали особенно актуальными в последние годы, когда многие учебные заведения перешли на дистанционное обучение.

С помощью платформ для видеоконференций (например, Zoom или Microsoft Teams) можно проводить занятия в режиме реального времени. Это позволяет:

- общаться с учителями и одноклассниками из разных мест;
- участвовать в интерактивных обсуждениях;
- проводить групповые проекты дистанционно.

5. Обратная связь и оценка. Компьютерные технологии позволяют быстро получать обратную связь по выполненным заданиям через автоматизированные системы тестирования. Это дает возможность:

- оценивать уровень знаний учащихся;
- выявлять слабые места в обучении;
- корректировать учебный процесс на основе полученных данных.

6. Проектная работа. Компьютерные технологии играют ключевую роль в проектной работе, обеспечивая эффективное планирование, выполнение и представление проектов. Они значительно упрощают процессы, связанные с исследованием, анализом данных, сотрудничеством и презентацией результатов. Учащиеся могут:

- создавать презентации с использованием PowerPoint или Google Slides;
- разрабатывать видеоролики с помощью программ для редактирования видео;
- работать над совместными документами в реальном времени.

Компьютерные технологии значительно обогащают процесс проектной работы, делая его более структурированным, эффективным и доступным. Они способствуют улучшению качества работы команд, повышению уровня взаимодействия между участниками и упрощению доступа к необходимым ресурсам. В условиях современного мира умение эффективно использовать компьютерные технологии становится важным навыком для успешного выполнения проектов в различных областях.

7. Социальные сети и форумы. Компьютерные технологии являются основой функционирования социальных сетей и форумов. Они обеспечивают создание контента, взаимодействие между пользователями, анализ данных и безопасность платформ. В условиях современного мира эти технологии продолжают развиваться, открывая новые возможности для общения, обмена информацией и формирования сообществ.

Платформы для общения (например, Facebook или специализированные форумы) могут использоваться для практики языка с носителями языка или другими учащимися. Это создает возможность:

- Общаться на изучаемом языке.
- Делиться опытом и ресурсами.

- Участвовать в дискуссиях по интересующим темам.

8. Индивидуализированное обучение. Компьютерные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Это включает:

- персонализированные задания на основе уровня знаний;
- рекомендации по дополнительным материалам для изучения;
- возможность выбора тематики уроков.

9. Геймификация. Компьютерные технологии значительно расширяют возможности геймификации, делая ее более доступной и эффективной. Они позволяют создавать интерактивный контент, обеспечивать персонализированный подход к обучению и повышать вовлеченность участников. В условиях современного мира использование геймификации с применением компьютерных технологий становится важным инструментом для повышения мотивации и эффективности обучения в различных областях.

Внедрение игровых элементов в обучение повышает мотивацию учащихся. Например:

- награды за выполнение заданий (баллы, сертификаты);
- соревнования между учениками или командами;
- игровые форматы уроков (квесты, викторины).

В заключение можно сделать вывод о том, что использование компьютерных технологий на старшей ступени обучения представляет собой важный шаг к модернизации образовательного процесса. Эти технологии не только обогащают учебный опыт, но и способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации студентов в современном мире.

Компьютерные технологии позволяют создавать более интерактивные и персонализированные условия обучения, что способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Они открывают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, помогают развивать исследовательские навыки и критическое мышление, а также обеспечивают возможность для сотрудничества и обмена знаниями между учениками.

Кроме того, интеграция технологий в учебный процесс готовит учеников к будущей профессиональной деятельности, где компьютерные навыки становятся все более востребованными. Важно отметить, что успешное внедрение компьютерных технологий требует от преподавателей постоянного обучения и адаптации к новым методам работы.

Таким образом, использование компьютерных технологий на старшей ступени обучения не только улучшает качество образования, но и формирует у студентов необходимые компетенции для жизни в цифровом обществе. Это создает основу для их дальнейшего успеха как в высшем образовании, так и в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Акыбаева, С. Ш. Особенности преподавания иностранного языка с помощью интерактивных технологий на старшей ступени обучения / С. Ш. Акыбаева, Ф. М. Жумагулова // Вестник Иссык-Кульского университета. – 2024. – № 59. – С. 114-120. – DOI 10.69722/1694-8211-2024-59-114-120. – EDN PKGQHL.

2. Воевода, Е. В. Использование мультимедиа технологий в профессиональной языковой подготовке специалиста-международника. Монография / Е. В. Воевода. - М.: МГУП, 2009. - 146 с.: ил. - ISBN 978-5-8122-1022-9.

3. Гарбуз, О. В. Учебное пособие по теории и методике преподавания иностранного языка / О. В. Гарбуз. – Челябинск, 2013. – 116 с.
4. Должич, Е. А. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Е. А. Должич, С. В. Дмитриченкова, П. Й. Санчес // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 75. – DOI 10.17513/spno.29894. – EDN EVUGHH.
5. Ивенин, Ф. В. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку / Ф.В. Ивенин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №7. – с. 38 – 39.
6. Ийсаева, А. Ж. Чет тилинин окутуунун усулу / А. Ж. Ийсаева, И. Иманакунова. – Бишкек: Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, 2019. – 160 с. – ISBN 978-9967-474-36-9. – EDN AGHGII.
7. Кадыркулова, У. К. Преимущества и недостатки использования электронного учебника / У. К. Кадыркулова // Вестник Иссык-Кульского университета. – 2015. – № 40-2. – С. 89-92. – EDN NQYJNB.
8. Колесникова, И. Л. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И. Л. Колесникова. - М.: Дрофа, 2011.
9. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ, 2001. – № 2,3.
10. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000. – С. 272.